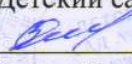


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №327 общеразвивающего вида»

Советского района города Казани

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №327»
Протокол № 6
от «26» 05 2021

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №327»
 Л.С. Закирзянова
Приказ № 34
от «26» 05 2021 г.

Положение

**о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №327 общеразвивающего вида»
Советского района г.Казани**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях МАДОУ «Детский сад №327» (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ проводится педагогическими работниками МАДОУ «Детский сад №327» (далее – МАДОУ).

1.4. Осуществление индивидуального учета результатов освоения воспитанниками – целенаправленная социальная система контроля достижения планируемых результатов, целевых ориентиров основной образовательной программы (ООП) МАДОУ и являющаяся частью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАДОУ.

2. Цели и задачи.

2.1. Цель – качество образовательных результатов, достигнутых при реализации образовательных программ МАДОУ.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- систематическое отслеживание и анализ состояния выполнения образовательных программ;
- анализ профессиональной деятельности;
- информирование родителей (законных представителей) относительно достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

3. Порядок учета результатов освоения воспитанниками ООП, АООП

3.1. Педагогические работники проводят отслеживание результатов освоения воспитанниками образовательных программ посредством педагогической диагностики. Определение результатов освоения образовательной программы воспитанниками проводится в виде возможного достижения целевых ориентиров (Приложение 1) на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.2. Отслеживание результатов проводится педагогами 2 раза в год: для выявления начального уровня развития, и для определения динамики развития.

3.3. На первом этапе педагоги используют диагностические методы: наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.4. Следующий этап – занесение полученных данных показателей детского развития в электронные таблицы. На данном этапе происходит фиксация

индивидуального для каждого ребенка результата, усвоенного им содержания программы:

- «показатель сформирован» - достаточный уровень, диагностируемый показатель находится в зоне актуального развития, освоен, проявляется в самостоятельной деятельности;

- «показатель в стадии формирования» - уровень, близкий к достаточному, диагностируемый показатель находится в зоне ближайшего развития, проявляется в совместной деятельности для успешного результата требует включения в деятельность взрослого;

- «показатель не сформирован» - недостаточный уровень, показатель не проявляется ни в одной из ситуаций или проявляется очень редко.

Уровни «показатель сформирован» и «показатель в стадии формирования» отражают состояние нормы развития и освоения программы.

3.5. Заключительный этап предполагает подведение итогов: анализа, внесение корректив в последующую образовательную деятельность. На основании полученных результатов педагоги планируют индивидуальную работу с теми детьми, которые требуют усиленного внимания и которым необходима педагогическая поддержка.

3.6. В случае выявления низких результатов освоения воспитанником образовательных программ выводится Карта индивидуального развития на бумажном носителе, и разрабатывается план мероприятий по устранению недостатков и по улучшению результатов освоения воспитанником образовательной программы.

4. Порядок учета результатов освоения

воспитанниками дополнительных общеразвивающих программ

4.1. Педагогические работники проводят работу по контролю знаний и умений по освоению воспитанниками дополнительных общеразвивающих программ.

4.2. На начальном этапе освоения программы и по завершению уровня освоения воспитанниками дополнительных общеразвивающих программ результаты освоения воспитанниками дополнительных общеразвивающих программ определяются независимо от форм реализации и оформляются педагогическими работниками.

5. Документация и хранение итогов

5.1. Педагогические работники, осуществляющие индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ, заполняют диагностические карты (в электронном виде); проводят анализ, представляют аналитическую справку по результатам диагностирования (в распечатанном виде) в установленные сроки старшему воспитателю.

5.2. Старший воспитатель обеспечивает хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях, бумажные материалы хранятся три года. Карты индивидуального развития хранятся в течение времени пребывания воспитанника в МАДОУ в электронном виде, в случае выявления низких результатов освоения воспитанником образовательных программ – на бумажном носителе.

5.3. По окончании периода обучения воспитанника в МАДОУ на основании личного заявления родителя (законного представителя) данные материалы могут передаваться родителям (законным представителям) на руки.

4. Заключительная часть

6.1. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и

принимаются педагогическим советом ДОУ, утверждаются приказом заведующего.

6.2. Настоящее Положение акт вступает в силу с момента его утверждения руководителем. Действует до принятия нового локального акта.

6.3. МАДОУ обеспечивает доступность и открытость информации путем размещения настоящего Положения на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет edu.tatar.ru.

Выписка из федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования

4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и

прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными

движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и

правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Приложение № 2

К Положению о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях в МАДОУ «Детский сад №327»

Лист ознакомления

№ п/п	ФИО работника	Должность	Дата ознакомления	Подпись
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				

30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				
51				
52				
53				
54				
55				
56				
57				
58				
59				
60				
61				
62				
63				
64				
65				
66				

